

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия №7
Бугульминского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
Протокол №1 от 26.08.2025г.

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
Протокол №1 от 28.08.2025г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №293 от 29.08.2025г.
Директор Гимназии №7
И.И. Агзамовична



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
«Математическая логика»
для 3 классов начального общего образования

Составители: Бондаренко М.Б., Лихачева М.А. Чернова Ольга Яковлевна,
учителя высшей квалификационной категории

г. Бугульма
2025 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса для 3 классов «Математическая логика» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Математическая логика» составлена на основе авторской программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа «Математическая логика» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития математической грамотности.

Целью изучения «Математическая логика» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Учащиеся, овладевшие математической грамотностью, способны:

- распознавать проблемы, которые возникают в окружающей действительности и могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать проблемы, используя математические факты и методы;
- анализировать использованные методы решения;
- интерпретировать полученные результаты с учетом поставленной проблемы;
- формулировать и записывать результаты решения.
- вопросов в области экономики семьи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ В ОСВОЕНИИ КУРСА

Личностные результаты

Обучающиеся научатся:

- проявлять учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи, к общим способам решения задач;
- ориентироваться на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи;
- проявлять внутреннюю мотивацию к обучению, основанную на переживании положительных эмоций при решении нестандартной задачи, проявлении воли и целеустремленности к достижению результата.

Метапредметные результаты

Регулятивные

Обучающиеся научатся:

- принимать и сохранять учебную задачу и активно включаться в деятельность, направленную на её решение в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- различать способ и результат действия; контролировать процесс и результаты деятельности;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения, на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материализованной, громко речевой и умственной форме;
- адекватно оценивать свои достижения, осознавать возникающие трудности и искать способы их преодоления

Ученик получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия

Познавательные

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т.е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

-устанавливать аналогии;

Ученик получит возможность научиться:

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты

- осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.

Коммуникативные

Обучающиеся научатся:

-учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

-аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёра в сотрудничестве при выборе общего решения в совместной деятельности;

-проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

-с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно ---передать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

-задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;

-осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь.

Ученик получит возможность научиться:

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия;

- аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров в совместной деятельности;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую помощь.

Программа курса «Математическая логика» рассчитана на 34 часа и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 1 год.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

| | | |
|---|---|----|
| 1 | Логические задачи и задачи на нахождение неизвестного слагаемого. Графические схемы, рисунки диаграммы | 1ч |
| 2 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого и суммы с помощью множества. | 3ч |

| | | |
|---|---|----|
| | Решение задач на нахождение вычитаемого и множителей с помощью схематических рисунков и составления диаграмм. | |
| 3 | Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. Использование таблиц. | 1ч |
| 4 | Решение задач на нахождение множителей с помощью схематических рисунков и диаграмм. | 2ч |
| 5 | Работа над ошибками. Решение геометрических задач. Решение логических задач, задачи на время используя часы. Задачи на пропорциональное деление. Решение задач по диаграмме и таблице. | 6ч |
| 6 | Решение задач по диаграмме и таблице. Задачи на нахождение площади. Решение задач по чертежу и таблице. Решение геометрических задач на основе чертежа, таблиц и утверждений. | 5ч |
| 7 | Работа над ошибками. Составные задачи изученных типов. Задачи на нахождение суммы нескольких произведений. Задачи на деление. Составные задачи на приведение к единице и нахождения остатка. Задачи на нахождение двух произведений, нахождение доли по числу, площади и работа с диаграммой. Задачи на нахождение слагаемых и части от целого. | 6ч |
| 8 | Задачи на время и выбор правильного утверждения, задачи на разностное сравнение. Задачи на нахождение суммы от двух произведений и разностное сравнение. Решение составных задач на умножение и деление работая с диаграммами. Составные задачи на приведение к единице Решение составных задач. | 7ч |

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЙ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

-Обучение ведется на основе зачетной системы.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

-для текущего контроля проводятся контрольные работы по изученным видам задач.

-в конце года проводится итоговая контрольная работа.

ИСПОЛЬЗУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением)

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=математика> <https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706> <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>